АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Римское право

Направление подготовки: 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

Профиль подготовки: Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Кошелев Д.А., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Римское право» заключается в комплексное всестороннее изучение студентами истории становления и развития институтов римского частного права, а также влияния римской юридической мысли на последующее развитие юриспруденции.

Задачи дисциплины «Римское право» :
- изучение общих закономерностей возникновения, функционирования и развития римского права.
- изучение понятий, норм и источников римского права.
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации римского права
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры в римском праве
- изучение и анализ основных институтов римского частного права и их последующей рецепции в современном праве.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Для анализа римских источников используются школьные знания истории Древнего мира и базовые навыки смыслового чтения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять основные общеправовые понятия и категории, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-3.1 Определяет сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; имеет представление о системе, структуре и видах норм права; демонстрирует знание понятия и видов юридических фактов.	ОПК-3.1.1 Знает основные понятия, категории и институты права, структуру и виды норм права, правовой статус субъектов правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, виды юридических фактов
		ОПК-3.1.2 Умеет свободно оперировать специальной терминологией
		ОПК-3.1.3 Владеет навыками определения юридически значимых фактов и обстоятельств, их юридической оценки
	ОПК-3.2 Оперирует юридическими понятиями и	ОПК-3.2.1 Знает сущность и содержание основных понятий

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	категориями; анализирует и толкует нормы права; выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; дает правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам.	и категорий в профессиональной деятельности
		ОПК-3.2.2 Умеет выявлять юридически значимые факты и обстоятельства, толковать и грамотно применять соответствующие нормы права
		ОПК-3.2.3 Владеет навыками анализа юридических фактов и обстоятельств, основами квалификации выявленных фактов и обстоятельств

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
1	18	18	0	72	зачёт	108 / 3
Итого:	18	18	0	72	зачёт	108 / 3

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Источники римского права и правовой статус лиц	4	4	18
Публичная власть, процесс и семья	6	6	24
Вещи, обязательства и наследование	8	8	30
Всего:	18	18	72

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Источники римского права и правовой статус лиц

Предмет, периодизация и структура римского права. Основные теоретические конструкции римского права: римское общество, государство и право; римское право как система правовых норм, значения термина «ius». Цели и задачи изучения римского права, предмет и содержание курса «Римское право». Значение римского права для современной юриспруденции. Содержание нормативно-правового регулирования римского права. Система римского права, позитивное право и справедливость; естественное право (ius naturae), право народов (ius gentium) и право квиритов (ius civil), частное и публичное право. Периодизация римского права. Исторические системы римского права.
Источники римского права. Источники познания римского права: памятники римского права (Законы XII таблиц, работы римских юристов, кодификация Юстиниана и др.). Понятие формы (источника) позитивного римского права. Состав источников римского права. Источники цивильного права. Законы XII таблиц как основной источник цивильного права. Преторское право. Деятельность римских юристов (юриспруденция). Сабиньянская и прокульянская правовые школы. Упадок римской юриспруденции; закон о цитировании. Кодификации Юстиниана: причины, процесс и значение кодификаций Юстиниана. Институции Юстиниана. Дигесты Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Новеллы.
Правовое положение физических и юридических лиц. Основные теоретические конструкции института физических и юридических лиц в римском праве. Понятие «персона» в римском праве. Классификация лиц в римском праве: физические и юридические лица. Содержание нормативно-правового регулирования статуса физического лица. Свободные (liberi) и рабы (servi); римские граждане и иностранцы. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Понятие и сущность римского гражданства, понятие «cives romani». Правоспособность и дееспособность римских граждан. Институты опеки и попечительства. Правовое положение

иностранцев. Латинские граждане, понятие «latini». Иные категории иностранцев, понятие «peregrini». Правовое положение рабов в римском праве. Правовое положение вольноотпущенников. Содержание нормативно-правового регулирования статуса юридического лица. Публичные и частные юридические лица.

Раздел 2. Публичная власть, процесс и семья

Государственное право. Основные теоретические конструкции государственного права. Царский период и период республики. Реформы Сервия Туллия. Установление аристократической республики. Сенат. Магистраты. Трибунат. Народные собрания (комиции). Реформа центурнатных комиций во второй половине III в. до н.э. Народные собрания в период реформ братьев Гракхов. Кризис республики и установление военных диктатур Суллы и Цезаря. Период ранней (принципат) и поздней (доминат) империи. Реформы Октавиана Августа. Положение и власть императора. Совет при императоре. Реформы Диоклетиана и Константина. Уголовное право и уголовный суд. Основные теоретические конструкции уголовного права. Виды преступлений в период республики и империи. Деликты публичные и частные. Отдельные виды преступлений: измена, убийство, кража, грабеж. Преступления против величия римского народа. Содержание правового регулирования уголовных наказаний. Виды наказаний. Воинские преступления и наказания. Саморасправа потерпевшего с преступником в древнейший период. Судебные права домовладыки в отношении детей и жены. Судебная власть судей и жрецов-понтификов. Уголовная юрисдикция консулов и квесторов. Судебная власть народных собраний. Судьи в особых комиссиях с участием присяжных заседателей. Единоличный (когниционный) процесс периода империи. Апелляционное производство. Гражданский процесс. Основные теоретические конструкции гражданского процесса в римском праве. Способы защиты субъективных прав. Иски. Исковая давность. Производство дел по частным спорам (гражданский процесс): производство посредством законных исков (легисакционный процесс), понятие и виды законных исков, производство посредством формул (формулярный процесс), экстраординарное вмешательство магистрата. Стадии формулярного процесса (производство in iure и производство in iudicio); содержание исковой формулы; состав суда; меры против неосновательного отрицания иска и неосновательного предъявления иска. Экстраординарное вмешательство магистрата: интердиктное и когниционное производство. Процедура extra ordinem. Причины замещения формулярного процесса когниционным производством в постклассический период, постклассический процесс. Судебное представительство.

Римская семья и брак. Отцовская власть. Основные теоретические конструкции римского семейного права. Семья в древнейший период Римской истории. Домовладыка и подвластные. Понятия агнатского и когнатского родства. Родство по прямой и боковой линиям. Степени родства. Ослабление власти домовладыки. Понятие брака. Формы брака в Риме. Законный брак: брак с мужней властью, брак без мужней власти. Конкубинат. Имущественное положение супругов в различных формах брака. Условия и способы заключения брака. Основание прекращения брака. Признание ничтожности брака. Личные права супругов. Отцовская власть. Возникновение и прекращение отцовской власти. Содержание правового регулирования личных прав и обязанностей родителей и детей на различных этапах Римской истории. Имущественное положение подвластных детей. Пекулий, его виды. Узаконение и усыновление.

Раздел 3. Вещи, обязательства и наследование

Учение о вещах и владение в римском праве. Основные теоретические конструкции института вещей и владения в римском праве. Понятие вещи в римском праве. Классификация вещей: божественные вещи и вещи человеческого права; вещи оборотоспособные и вещи, изъятые из оборота; движимые и недвижимые вещи; телесные и бестелесные вещи; манципированные и неманципированные вещи; главные и приналежные вещи; простые, составные и собирательные вещи; делимые и неделимые вещи; родовые и индивидуально определенные вещи. Понятие и классификация вещных прав в Древнем Риме; отличие вещных прав от обязательственных; виды вещных прав. Владение: понятие владения; приобретение, сохранение и утрата владения; переход владения; защита владения. Аномальные случаи владения. Квазивладение.

Право собственности и право на чужие вещи. Основные теоретические конструкции права собственности. Содержание правового регулирования права собственности. Правомочия собственника. Законные ограничения права собственности. Способы возникновения права собственности. Право общей собственности. Защита права собственности. Способы защиты права собственности. Понятие виндикации. Утрата права собственности. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником. Виды прав на чужие вещи: сервитутные права, эмфитевзис, суперфиций, залоговое право, фидуциарный залог, ипотека, ручной заклад. Сервитуты: понятие и классификация. Важнейшие личные и предиальные сервитуты. Установление и прекращение сервитутов.
Обязательственное право. Основные теоретические конструкции обязательственного права. Понятие, содержание и значение обязательств. Обязательства цивильные и натуральные. Содержание правового регулирования возникновения и исполнения обязательств. Место, время и способ исполнения обязательств. Неисполнение обязательств. Отмена мошеннических действий. Просрочка исполнения обязательств. Гарантии исполнения обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Прекращение обязательств. Аномальные виды обязательств: блуждающие обязательства, обязательства со множественностью субъектов, родовые обязательства, альтернативные обязательства, естественные обязательства.
Виды договоров и условия их действенности. Основные теоретические конструкции договорного права. Понятие и виды договоров. Договоры в римском праве древнейшего периода. Нексум. Стипуляция. Письменный контракт. Контракты и пакты. Развитие римского договорного права в классический период. Систематизация контрактов Гаем. Основания классификации договоров в римском праве. Основные виды договоров: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Безыменные контракты. Договоры строгого права. Договоры, основанные на доброй совести. Договоры односторонние и двусторонние. Содержание договорного обязательства. Условия и сроки договора. Возникновение юридических последствий и их прекращение. Отлагательные и отменительные условия договора. Виды сроков. Цель договора. Заключение договора. Представительство. Место исполнения договора.
Наследственное право. Основные теоретические конструкции наследственного права. Общая теория правопреемства. Формы правопреемства в Древнем Риме: универсальное правопреемство, сингулярное правопреемство. Наследственное преемство. Содержание правового регулирования открытия и принятия наследства. Вступление в наследство; отказ от наследства; лженаследство; приобретение по давности в качестве наследника; последствия принятия наследства; наследственное слияние и его последствия; ответственность наследника по обязательствам наследодателя. Защита наследства. Сонаследство; добровольный раздел наследства; судебный раздел наследства; право приращения; складчина. Преторское наследование. Наследование по завещанию. Наследование по закону; наследование вопреки завещанию или необходимое преемство; категории наследников; вмешательство претора в наследование по закону. Легаты и фидеикомиссы.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Римское право : учебное пособие / под науч. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко ; под общ. ред. Р. В. Шагиевой. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 489 с. : табл. – (Теоретико-исторические правовые дисциплины). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720536 (дата обращения: 21.04.2025). – ISBN 978-5-238-03872-8. – Текст : электронный.
2. Римское право : учебник / под ред. Т. В. Дерюгиной, Г. М. Лановой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 297 с. : табл. – (Теоретико-исторические правовые дисциплины). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720497 (дата обращения: 21.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03889-6. – Текст : электронный.
3. Разуваев, Н. В. Римское частное право : история и система : учебник : [16+] / Н. В. Разуваев. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719544 (дата обращения: 21.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5034-5. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная

1. Акимова, М. А. Хрестоматия по римскому праву : [16+] / М. А. Акимова, И. П. Кожокарь, В. А. Леус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570121 (дата обращения: 21.04.2025). – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-5-9988-0696-4. – Текст : электронный.
2. Кудинов, О. А. Введение в римское право : учебное пособие : [16+] / О. А. Кудинов. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720236 (дата обращения: 21.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05932-2. – Текст : электронный.
3. Арямов, А. А. Влияние римского права (Восточной Римской империи) на становление и развитие отечественного уголовного права X –XVII веков / А. А. Арямов, В. В. Кулаков ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2023. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717584 (дата обращения: 21.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00209-063-1. – Текст : электронный.
4. Кайнов, В. И. Практикум по дисциплине «Римское право» : [16+] / В. И. Кайнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601694 (дата обращения: 21.04.2025). – ISBN 978-5-4499-1850-5. – DOI 10.23681/601694. – Текст : электронный.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
научная электронная библиотека		
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Источники римского права и правовой статус лиц

1. Чем ius civile отличалось от ius gentium?
2. Почему периодизация важна для толкования римской нормы?
3. Как применялись Законы XII таблиц?
4. Как преторский эдикт дополнял цивильное право?

5. Какую роль играли ответы юристов?
6. Как менялись источники права при империи?
7. Как статус свободы влиял на правоспособность?
8. Чем правовое положение подвластного отличалось от положения домовладыки?

Раздел 2. Публичная власть, процесс и семья

1. Как распределялись полномочия республиканских магистратов?
2. Что менялось при переходе к принципату?
3. Чем частный деликт отличался от публичного преступления?
4. Какую функцию выполнял претор в формулярном процессе?
5. Чем формулярный процесс отличался от экстраординарного?
6. Почему выбор иска определял способ защиты?
7. Как брак cum manu влиял на имущество жены?
8. Как прекращалась отцовская власть?

Раздел 3. Вещи, обязательства и наследование

1. Чем владение отличалось от собственности?
2. Какие условия требовались для приобретательной давности?
3. Чем сервитут отличался от узуфрукта?
4. Как виндикационный иск защищал собственника?
5. Из каких оснований возникали обязательства?
6. Чем реальный контракт отличался от консенсуального?
7. Как оценивалось надлежащее исполнение обязательства?
8. Что менялось при наследовании по завещанию по сравнению с наследованием по закону?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Рецепция римского права в европейских кодификациях.
2. Законы XII таблиц и публичность правовых норм.
3. Преторский эдикт как инструмент обновления права.
4. Юридические ответы римских юристов.
5. Гражданство и правоспособность в Древнем Риме.
6. Правовое положение вольноотпущенников.
7. Коллегии и имущественная обособленность.
8. Принципы республиканской магистратуры.
9. Разграничение публичного и частного преследования.
10. Структура преторской формулы.
11. Иски доброй совести.
12. Брак sine manu и имущество супругов.
13. Эманципация и прекращение отцовской власти.
14. Интердиктная защита владения.
15. Приобретательная давность и добросовестность.
16. Сервитуты в городском хозяйстве.
17. Ответственность продавца за недостатки вещи.
18. Заем и ссуда: различия в распределении риска.
19. Обязательства из деликтов.
20. Завещательная свобода и обязательные наследники.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.